



LISTA PARA VERIFICAR LA EXCELENCIA DE PROGRAMAS PARA LA INFANCIA TEMPRANA

Encontrar el programa correcto que atienda a sus niños pequeños puede ser confuso y abrumador. Elaborar una lista de lo que espera que su hijo aprenda y viva en ese centro es una buena manera de empezar. Quiere que su hijo: ¿Juegue bien con los demás? ¿Aprenda a compartir? ¿Tenga mayor confianza? ¿Se convierta en un gran lector? ¿Sea creativo? ¿Disfrute la escuela? ¿Desarrolle buenos hábitos?

Cuando usted comienza a pensar sobre lo que imagina y desea para su hijo, puede hacer que este proceso de elección sea más fácil. La siguiente lista tiene como objetivo ayudarlo a hacer la mejor elección del programa de la primera infancia para su familia.



Los aspectos que indican que un programa para la primera infancia es excelente son los siguientes:

- Los maestros están altamente calificados, con grados universitarios de cuatro años y con licencias de enseñanza por parte del estado; además participan en un desarrollo profesional continuo.
- El ambiente del aula es creativo, atractivo y limpio. La sala está equipada con materiales suficientes que están organizados y accesibles a los niños. Se adapta a las necesidades de los niños y está configurada para realizar una amplia gama de actividades que apoyan el aprendizaje.
- El plan de estudios promueve todas las áreas de desarrollo del niño –cognitiva, emocional, del lenguaje, física y social– y está alineado con las Normas de Illinois sobre el Aprendizaje y Desarrollo Temprano.
- El programa utiliza métodos de enseñanza eficaces que son apropiados para los niños pequeños en los aspectos de desarrollo, cultura e idioma.
- El tamaño del grupo y la proporción de estudiantes por maestro permite la atención individual.
- Los maestros promueven relaciones positivas con los niños; son sensibles y atentos a su desarrollo. Se desarrolla una comunidad en el salón de clase en la que los niños adquieren confianza y autoestima, y donde se les proporcionan estrategias y apoyo para la resolución de problemas.
- Existe una comunicación abierta entre el maestro y los padres; se intercambia información sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Se proporciona una evaluación continua del progreso de los niños.
- El director y el maestro están disponibles a través del teléfono, el correo electrónico y las reuniones en persona.
- El horario diario permite el aprendizaje en grupos pequeños y grandes; permite actividades estructuradas e independientes; juego para ejercitar músculos pequeños y grandes; y tiempo para estar tranquilos y en calma.
- Los niños se involucran en sus actividades, participando con profesores y entre ellos; se sienten seguros, felices y cómodos.
- El programa para la primera infancia es parte de una configuración establecida para el aprendizaje, y una parte integral de la escuela primaria, no sólo un “complemento”.
- Los niños tienen acceso a programas de enriquecimiento tales como computación, música, gimnasio y arte.
- El edificio y las aulas son seguros; existe un sistema para su supervisión en todo momento.
- La comunidad escolar está orientada hacia la familia y anima a los padres a participar. Se establecen y mantienen relaciones de colaboración con los padres.
- Los estudiantes son recibidos en una comunidad de fe y los niños comienzan a aprender acerca de la formación del carácter y el cuidado de los demás.
- La escuela construye relaciones con organizaciones comunitarias y une a familias con agencias y recursos en la comunidad.
- Hay un plan establecido en un continuo para realizar la transición al kindergarten y al primer grado.
- El programa de la primera infancia se ha sometido a un proceso de evaluación y, como parte del continuo Pre-K - 8° grado de la escuela primaria, es reconocido por la Junta de Educación del Estado de Illinois.

Para mayor información, póngase en contacto con Julie Ramski, Directora de Programas de Temprana Edad al 312.534.3868 o jramski@archchicago.org.

Schools.archchicago.org



Archdiocese of Chicago Catholic Schools



@ChiCathSchools